

Ficha 24: Notas para formadores/as

Los siguientes consejos les serán útiles a la hora de coordinar talleres que traten sobre el cambio climático. Cada ficha está concebida para servir de contenido a una sesión completa de formación. Al comenzar la sesión entreguen la ficha a los y las participantes para que la lean en el grupo, no antes. A continuación se puede trabajar sobre el tema y debatirlo. En general, una ficha sirve para cubrir el contenido de una sesión de una hora y media. Si tienen ustedes dos horas, tal vez puedan utilizar dos fichas.

¿Y si no tenemos todas las respuestas?

Estas notas asumen que ustedes tienen experiencia previa en educación sindical, pero que tal vez desconozcan la problemática del cambio climático.

Se trata de un tema que puede plantear dificultades debido a su amplitud y diversidad. Como verán, incluso si analizan una sola ficha, una vez iniciado el debate, los y las participantes le bombardearán con todo tipo de preguntas. Muchas de ellas llevarán tiempo planteándoselas. Seguramente no sabrán ustedes responder a todas. Cuanto más instructiva encuentren los y las participantes la sesión, más elaboradas serán sus preguntas.

Ante esto, tienen ustedes varias estrategias a su alcance, la más importante: reconocer, sencillamente, que no conocemos la respuesta. Sin duda, esto puede sucedernos con frecuencia. No se preocupen, expliquen al grupo que usted, como el resto, está en la fase de exploración de este tema.

La segunda estrategia completa la primera: le recomendamos que lean ustedes todas las fichas antes de comenzar a utilizarlas con el grupo. Es cierto que esto lleva su tiempo —todas las fichas juntas son como un pequeño libro y las hemos publicado en la web de la ITF para facilitarles esta tarea— pero no tienen por qué tomar notas y comprender todos los detalles de cada ficha. Basta con que obtengan una visión global del tema y sepan qué ficha consultar si quieren saber más sobre un tema concreto.

A continuación, impriman todas las fichas y llévenlas a la sesión.

Si alguna de las personas participantes le plantea una pregunta, indíquele la ficha correspondiente. Pueden leerla durante la sesión o después, según lo que considere usted más conveniente.

Finalmente, no dude en ampliar sus conocimientos, leyendo todo aquello que le resulte interesante para usted o su grupo.

Lagunas en las fichas

Tampoco las fichas tienen todas las respuestas. Por un lado, porque apenas tienen dos hojas de extensión y, por otro, porque tuvimos que seleccionar hechos, explicaciones y argumentos y dejar mucho fuera. El asunto es tan amplio que en cada ficha había aspectos que se nos escapaban.

Otra razón para que haya lagunas es que los conocimientos científicos evolucionan rápidamente. El propio clima cambia. Los científicos hacen nuevos descubrimientos y constatan que algunas de las antiguas creencias estaban equivocadas. Se encuentran nuevas soluciones, más eficaces, con energías renovables. También la actitud política frente al cambio climático evoluciona, tanto a nivel nacional como internacional.

Los sindicatos reinventan sus respuestas al cambio climático. Por lo tanto, pueden encontrar al menos parte de sus contenidos desfasado.

Diferentes niveles de conocimiento en el grupo

Como en toda sesión de formación, habrá personas más informadas y habrá quienes se sientan más a gusto que otras tomando la palabra. Como ya saben, estos dos tipos de personas no tienen por qué ser las mismas. El formador o la formadora siempre tiene la delicada misión de encontrar un medio de involucrar a las personas expertas sin que el resto del grupo se sienta apartado.

Este problema está particularmente presente cuando se trata del cambio climático porque el conocimiento previo y la rapidez en captar los conceptos de las personas que componen el grupo variarán enormemente.

La mejor estrategia consiste probablemente en poner este problema sobre la mesa desde un principio y aprovechar esta particularidad. Pregunten si alguien conoce el tema. Una vez hayan identificado a la persona experta pueden animarla a ayudar al resto, sin abrumarla.

Encontrarán dos tipos de especialistas: quienes aportan datos y estadísticas —a quienes pueden ustedes pedir desde el principio que expliquen a los demás los aspectos científicos y matemáticos, bien en pequeños grupos o al grupo al completo—. Probablemente habrá quien, por timidez, no admita su experiencia, pero pueden ustedes animarles.

También encontrarán a quienes ya saben mucho sobre el cambio climático en sí. En cada grupo cuenten siempre con al menos un/a experto/a de este tipo.

Su presencia siempre es una ventaja. Indica que los y las sindicalistas y activistas están reflexionando mucho sobre esta problemática. Pero estos expertos y expertas podrían intimidar al resto del grupo. Puede que también cuenten con un programa político que defender y quieran convencer a su auditorio. Ni que decir tiene que para los sindicatos también la presencia de estos/as especialistas es positiva.

Una estrategia que pueden ustedes utilizar ante esta dificultad es la técnica del "círculo". Se comienza por leer la ficha; a continuación, seleccionen a una persona para que hable en primer lugar. Pídale que destaque algún párrafo que no comprenda o que considere importante o con el que esté en desacuerdo. Seguidamente tomará la palabra la persona situada a su izquierda, y así sucesivamente, hasta formar un círculo completo. Las personas que lo deseen pueden no intervenir y dejar pasar su turno. Cuando haya finalizado el primer círculo, vuelvan a empezar un nuevo círculo pero, esta vez, sólo pueden tomar la palabra los y las participantes que no hayan dicho nada la primera vez.

Una de las ventajas de este método es que todo el mundo comprende desde el principio que cada persona tiene derecho a tomar la palabra. Además le permite a usted intervenir cuando finaliza el círculo y establecer un programa para el grupo que contenga los puntos destacados por los y las participantes.

El programa quedará definido por los/las participantes del grupo, no por el o la facilitador/a. Después del ejercicio del círculo puede repartir a los y las participantes en pequeños grupos para que discutan los puntos planteados. Así es más fácil entregar a los/las participantes expertos otra ficha para que la lean y profundicen sobre el tema en cuestión y puedan más tarde resumírsela al grupo. También puede incluir a uno de los/las especialistas en cifras y datos científicos en un pequeño grupo, para que ayuden a quienes no comprenden estos aspectos.

El reparto en pequeños grupos no es obligatorio. En ocasiones todos necesitarán ser guiados por usted y en otras querrán trabajar juntos.

A continuación vuelva a reunir al grupo completo, no para que cada uno explique lo tratado en su grupo, esto suele aburrir a todo el mundo, sino para discutir los aspectos políticos y sindicales planteados por la ficha.

El abecé

Las fichas 1 a 4 son el abecé del cambio climático, por eso deben ser el punto de partida.

La Ficha 1 explica de forma sencilla el proceso de calentamiento de la atmósfera. El dióxido de carbono (CO₂) es responsable de cerca del 60% del calentamiento inducido por el ser humano. Es el primer concepto que los y las participantes deben comprender. El calentamiento provocado por los transportes proviene casi exclusivamente de la combustión de CO₂.

La Ficha 4 explica de forma científica el resto de las causas del calentamiento inducido por el ser humano. Esta ficha entra con bastante detalle en temas muy variados. Tal vez sea preferible no utilizarla en el grupo sino entregarla a los y las participantes para que puedan llevársela para consultarla en casa.

La Ficha 2 describe las consecuencias físicas del cambio climático: tempestades, inundaciones, sequías, olas de calor e incendios.

La Ficha 3 no tiene sentido si antes no se ha leído la Ficha 2. En ella se explica la razón por la que en nuestra sociedad donde impera la desigualdad, las

inundaciones, tempestades y sequías engendran hambrunas, desplazamiento de población, epidemias y guerras. Da una idea de lo que será la vida en la Tierra convulsionada por el cambio climático.

Una vez que se asimilan los datos básicos (Fichas 1, 2 y 3) pueden ustedes abordar cualquier otra ficha, pero ninguna tendrá sentido si los/as participantes no han comprendido en qué consiste el cambio climático y la devastación que supone para la humanidad.

Cómo reducir las emisiones de CO2

Las Fichas 5 a 12 analizan los distintos medios de reducir las emisiones de CO2: las emanadas del transporte son prácticamente todas imputables a la combustión del petróleo.

La Ficha 5 ofrece una panorámica de los medios de reducir todas las emisiones de CO2, no sólo las de los transportes.

La Ficha 6 habla sobre la producción de electricidad a partir de fuentes de energía renovables. Esto es importante en los transportes ya que la reducción sensible de las emisiones de estos últimos pasa por una electricidad renovable para los ferrocarriles y camiones más pequeños.

Las Fichas 7 a 12 analizan los medios de reducir las emisiones en los distintos sectores del transporte. Si su grupo está compuesto por participantes de un único sector, lo más lógico será utilizar la ficha que les concierne.

Quien quiera puede leer una segunda ficha, de carácter general y relativa a otro sector y podrá explicarla a continuación al resto del grupo.

Si su grupo está compuesto por participantes de distintos sectores (tal vez transporte de mercancías por carretera, buses, aviación) pueden dividirles en pequeños grupos, y entregar a cada uno una ficha, la del sector que les concierne. Primero pueden leerla, intentar comprenderla, debatirla.

A continuación explicarla al resto de los grupos, escuchar y comparar.

Otra opción es repartir varias fichas a distintos participantes, para que las lean, pero mantener el grupo completo y discutir las en conjunto.

La ventaja de este método es que los y las participantes descubren y analizan las similitudes entre los distintos medios de mitigar las emisiones en los diferentes sectores. Asimismo pueden ustedes pedir a 1 ó 2 participantes que lean la Ficha 10 "Cambiar las ciudades", cuyo enfoque es diferente al resto de las Fichas.

Controversias

Las Fichas 13 a 19 abordan las controversias que existen en el movimiento sindical y fuera de éste. Puede comenzar por la controversia que prefiera, **excepto** en el caso de la Ficha 13 sobre los 'Impuestos a las Emisiones de Carbono', que debe ser leída antes de abordar la Ficha 14 sobre los 'Intercambios de los Derechos de Emisión y Compensaciones de Carbono'.

Tal vez prefieran ustedes utilizar estas fichas de forma distinta. Dado que tratan sobre las polémicas, y los miembros del grupo son sindicalistas y activistas, sin duda tendrán ocasión de debatir estos temas en sus reuniones sindicales y conferencias en reales. Por ello, lo indicado podría ser un debate, que suscitaría un gran dinamismo a la sala.

El debate puede presentarse de la manera siguiente: los y las participantes leen la ficha sobre el tema elegido, a continuación se les entrega una resolución para debatirla. Los/as participantes se dividen en dos grupos, cada uno de los cuales debe defender posiciones contrarias y preparan su argumentario. El debate puede comenzar: Una persona de cada posición toma la palabra durante dos minutos. A continuación, 2 ó 3 personas de cada posición toman la palabra alternativamente, durante 90 segundos cada una, para defender su visión de las cosas y rebatir los argumentos del resto. Tiene usted que vigilar de cerca los tiempos de palabra de cada uno y marcarles cuando deben terminar.

Este tipo de debates aporta energía al grupo. Como cada 'bando' sabe que tendrá poco tiempo para intervenir, sus componentes pueden repartirse de antemano qué argumentos defenderá cada uno.

Si el grupo es lo suficientemente numeroso se pueden estudiar dos temas y tener dos debates al final, para que todo el mundo aprenda de ambos.

También podría pedir a alguno/a de los/as participantes que observen atentamente el debate. Su misión será comentarlo después, no para juzgar quién tiene razón, sino para señalar lo que se haya olvidado, disimulado, o simplificado.

Todo el mundo aprenderá de ello.

Es interesante pedir a las personas que defiendan ideas contrarias a las suyas propias. Esto ayuda a limar asperezas en la sala. Expliquen que esta inversión de los papeles es la mejor forma de comprender los argumentos del campo contrario y descubrir los puntos débiles de nuestros argumentos. Permite conocer el tema más a fondo, y el debate se hace más interesante.

El resto de las fichas

Las Fichas 20 a 22 tratan sobre las acciones actuales y futuras acometidas por los sindicatos frente al cambio climático.

La Ficha 23 explica las razones por las que puede resultar difícil reflexionar sobre el cambio climático. Su objetivo no es servir de base a una sesión sino que sean ustedes, los formadores y formadoras, conscientes de que estas confusiones pueden estar presentes entre las personas a las que ustedes estén formando.

En efecto, si escuchan atentamente a los y las participantes, aflorarán sin duda algunas de las confusiones mencionadas en esta ficha. Entonces podrán explicarla al grupo o dirigirles al párrafo en cuestión.

Lecciones de moral

Hay que tener cuidado con no dar lecciones de moral cuando estemos formando sobre el cambio climático. No debemos confundir moralismo con moralidad. Es normal y honorable tener convicciones morales; pero el moralismo aparece cuando utilizamos nuestra moral para dar lecciones a los demás y hacerles sentir inferiores.

Es un defecto en el que es fácil caer cuando se está enseñando sobre el cambio climático. Porque el discurso climático está plagado de moralismo. A quien le preocupe el futuro de la tierra, le es fácil caer en esta trampa.

Esto sería un error, también cuando se trabaja con sindicalistas. Los y las sindicalistas son personas con un gran sentido de la moral. Pero la clase obrera del mundo entero caza al vuelo cuándo alguien pretende darle lecciones de moral. Han escuchado demasiadas, sobre todo en la escuela, y las rechazan, así como el sentimiento de superioridad que las acompaña.

Para reconocer si está usted dando lecciones de moral hay una palabra clave en el discurso climático que le puede dar la señal: la indiferencia. Si comienzan ustedes a tener la impresión de que alguien de su grupo es indiferente al futuro del planeta, las palabras que pronuncien ustedes en ese momento serán moralizantes. Lo mejor en esa situación es detenerse a escuchar unos instantes o pedir a otro u otra participante que dé su opinión.

Esta es una de las fichas informativas sobre el cambio climático. Si desea consultar más, visite: www.itfclimatejustice.org